

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 26.08.2021 №16



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №98»
Вяполова Т.Г.
Приказ от 26.08.2021 №250

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС ООО
«Профессиональный навигатор» 8 класс
Направление - социальное
Сроки реализации – 2021-2022 учебный год**

Составители: Былина Оксана Викторовна, учитель
истории и обществознания
Дядюшенко Владимир Васильевич, учитель
истории и обществознания

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» для учащихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»
- Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021.

Актуальность программы.

Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Направление курса внеурочной деятельности - социальное

Цели программы:

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий; 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Для учащихся 8- 9 классов:

Помощь в выборе:

- профильного направления обучения;
- увлечений для дальнейшего развития потенциала;
- профессии;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения (вуз или СПО);
- подготовительных курсов.

Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования

Место в учебном плане:

Программа курса внеурочной деятельности для 8 класса «Профессиональный навигатор» рассчитана на 35 часов – 1 час в неделю (35 учебных недель).

Требования к результатам обучения

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

С целью оценки результатов освоения программы курса «Профессиональный навигатор» запланировано проведение на последних занятиях презентации личных профессиональных планов учащихся.

Оценка работы осуществляется по критериям:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Сформированность профессионального плана	Выбор профессионального плана с учетом всех факторов (знание о своих индивидуальных особенностях и знание рынка труда).	Выбор профессионального будущего с опорой на неполную систему факторов выбора (например, без учета склонностей)	Отсутствие сознательно планируемого выбора (полное отсутствие профессионального плана или выбор осуществляет не сам подросток, а родители и т.д.)
2. Умение строить и корректировать профессиональный план	Способность выстроить новый профессиональный план или изменить его в усложненных и меняющихся ситуациях, т.е. наличие метода правильного выбора	Учащийся затрудняется при построении профессионального плана. Отсутствует способность к его трансформации.	Учащийся не способен выстраивать и видоизменять профессиональный план.
3. Представление о собственных индивидуальных особенностях (склонности, способности, интересы)	Знание своих склонностей, способностей, интересов. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	Существуют представления не о всех своих индивидуальных особенностях.	Представления относительно своих индивидуальных особенностях отсутствуют.
4. Мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности	Устойчивая познавательная, учебная мотивация. Преобладание мотивации, направленной на достижение успеха. Осознанная мотивация на профильное обучение.	Осознание значимости выбора профессии при неустойчивой мотивационной иерархии.	Познавательная и учебная мотивация не является преобладающей. Не сформирован личностный смысл профессионального будущего.
5. Проявление трудолюбия,	Проявление волевых усилий для выполнения	Учащийся имеет достаточно	Учащийся не проявляет интереса

дисциплинированно сти при выполнении учебной и трудовой деятельности	поставленных учебных и трудовых задач. Все задачи выполняются с усердием и в срок.	сформированные волевые качества, что позволяет ему большее количество трудовых и учебных задач.	учебной и трудовой деятельности, недисциплинирован и нецелеустремлен.
6. Знание мира профессий и рынка труда	Знание специфики профессиональной деятельности и актуальной ситуации на рынке труда.	Присутствуют неточные знания и представления о рынке труда и мире профессий.	Отсутствуют знания о рынке труда и профессиях.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Не владеет

Содержание программы

Тема 1. Проблема профориентации в современном мире.

Основные понятия. Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности.

Тема 5. Физика.

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

Тема 6. Химия.

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

Тема 7. Биология.

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

Тема 8. География.

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 10. Подведение итогов. «Ваш профиль обучения».

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы

1. игры;
2. экскурсии;
3. конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. Колонки.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 8 класс «Профессиональный навигатор» (1 час в неделю, 35 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов
1	Проблема профориентации в современном мире	1
2	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	1
3	Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»	1
4	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
5	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
6	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	1
7	Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	1
8	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
9	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
10	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	1
11	Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	1
12	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
13	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
14	Физика	1
15	Физика	1
16	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
17	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
18	Химия	1
19	Химия	1
20	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
21	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
22	Биология	1
23	Биология	1
24	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
25	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
26	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
27	География	1
28	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
29	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
30	ОБЖ, физическая культура	1
31	ОБЖ, физическая культура	1
32	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
33	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
34	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»	1
35	Подведение итогов «Ваш профиль обучения»	1